

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

проректор

\_\_\_\_\_

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Укрупненная группа направлений  
подготовки

37.00.00 Психологические науки

Программа высшего образования

Программа специалитета

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение  
служебной деятельности

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

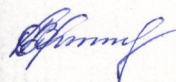
Донецк 2024



Рабочая программа дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии



О.В. Сарычева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: базовая подготовка по психологии и психологии личности; дисциплины программы бакалавриата: «Психология личности», «Психофизиология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психодиагностика».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психологическое обеспечение служебной деятельности». «Производственная практика: по профилю профессиональной деятельности»; «Производственная практика: исследовательская»; «Производственная практика: преддипломная»; «Государственная итоговая аттестация».

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.9 Психология экстремальных ситуаций
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	5	9	17		17	56	90	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	5	9	4		4	82	90	экзамен
Очно-заочная, всего								

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов систему научных представлений о психологии личности в экстремальной ситуации, а также профессиональных умений и навыков в данной предметной области с опорой на современные психологические концепции, в том числе сформировать у них (задачи): знания об экстремальных ситуациях и специфике их

воздействия на личность; представления о роли личностных качеств и об особенностях поведения личности в экстремальных ситуациях; знания о профилактике негативных последствий пребывания личности в экстремальной ситуации; навыки и умения диагностики и коррекции посттравматических расстройств с помощью психологических методов; умения определять сферы возможного практического приложения знаний, полученных в ходе изучения курса, в различных областях деятельности специалиста-психолога.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.2. Знает и может применять теоретические и практические знания и навыки, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов.	УК-8.2.1. Знать угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной); меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов УК-8.2.2. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте; осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия УК-8.2.3. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)
ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач	ОПК-10.3. Умеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе	ОПК-1.3.1. Знает методы психологической поддержки и сопровождения личности ОПК-10.3.2. Умеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях ОПК-10.3.3. Владеет навыками применения методов психологической поддержки и

служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК-11.3. Знает и умеет применять основные методы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК-11.3.1. Знает основы психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации ОПК-11.3.2. Умеет проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях ОПК-11.3.3. Владеет навыками проведения работы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; навыками осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
ПК-1. Способен реализовывать деятельность по оказанию психологической помощи, коррекции и поддержки сотрудникам, военнослужащим и иным лицам в особых условиях или в трудных жизненных ситуациях	ПК-1.2. Умеет подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, коррекции и поддержки с учетом специфики проблемы, целей и задач работы, в том числе – в особых условиях или в трудных жизненных ситуациях	ПК-1.2.1. Знает основные методы оказания психологической помощи, коррекции и поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в особых условиях или в трудных жизненных ситуациях ПК-1.2.2. Умеет подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, коррекции и поддержки с учетом специфики проблемы, целей и задач работы, в том числе – в особых условиях или в трудных жизненных ситуациях ПК-1.2.3. Владеет методами оказания психологической помощи, коррекции и поддержки личности, в том числе – в особых условиях или в трудных жизненных ситуациях

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психология экстремальных ситуаций	
1. Основные понятия психологии экстремальных ситуаций	1.1. Актуальность изучения личности в экстремальных ситуациях в условиях современности. 1.2. Среда и ситуация, взгляды на их



	<p>соотношение.</p> <p>1.3. Изучение среды в психологической экологии. Уровни ситуации по Д. Магнуссону.</p> <p>1.4. Понятие события.</p> <p>1.5. Психологические концепции ситуаций.</p> <p>1.6. Модель личностно-ситуационного взаимодействия.</p> <p>1.7. Основные подходы к классификации ситуаций: эмпирико-описательный, субъективно-статистический. Шкалы для оценки ситуаций (Дж. Форгас; Л.Ф Бурлачук, Н.Б. Михайлова и др.).</p> <p>Характеристики ситуации (М. Аргайл, Д. Магнуссон и др.).</p>
2. Типология экстремальных ситуаций	<p>2.1 Понятие экстремальной ситуации и ситуации риска.</p> <p>2.2. Критические, кризисные и чрезвычайные ситуации.</p> <p>2.3. Виды и особенности экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко).</p> <p>2.4. Классификация экстремальных ситуаций по причинам их возникновения, по качественным особенностям, по масштабности, по длительности, по комплексности и тяжести последствий.</p> <p>2.5. Особенности экстремальных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и МЧС.</p> <p>2.6. Психология группы в экстремальной ситуации: слухи, паника, психология толпы.</p> <p>2.7. Условия консолидации группы в экстремальной ситуации по Л.А. Китаеву-Смыку.</p>
Раздел 2. Адаптация и дезадаптация в экстремальных условиях	
3. Понятие и феномены адаптации	<p>3.1. Понятие адаптации и дезадаптации личности к экстремальным условиям.</p> <p>3.2. Подсистемы психической адаптации.</p> <p>3.3. Экстремальная подготовленность личности.</p> <p>3.4. Представление о функциональном барьере психической адаптации (Ю.А. Александровский).</p> <p>3.5. Личностный адаптационный потенциал.</p> <p>3.6. Разновидности социально-психологической адаптированности и дезадаптированности личности.</p> <p>3.7. Изменение образа мира в экстремальной ситуации.</p> <p>3.8. Базисные психологические иллюзии личности.</p> <p>3.9. Личностный ресурс в преодолении</p>

	<p>экстремальных ситуаций.</p> <p>3.10. Понятие жизнестойкости (С. Мадди).</p> <p>3.11. Признаки уверенного поведения.</p> <p>3.12. Склонность к риску и принятие риска (Т.В. Корнилова).</p> <p>3.13. Временные характеристики личности.</p> <p>3.14. Понятие жизнотворческой личности (Д. А. Леонтьев) и трансадаптации (М.Ш. Магамед-Эминов).</p> <p>3.15. Вера как внутренний ресурс личности (Монина).</p> <p>3.16. Условия успешной адаптации личности в экстремальной ситуации.</p> <p>3.17. Деадаптация личности в экстремальных условиях.</p> <p>3.18. Посттравматическое расстройство личности.</p> <p>3.19. Концепция трансформации личности М.Ш. Магамед-Эминова.</p>
4. Психологическая помощь в экстремальной адаптации	<p>4.1. Комплексная помощь пострадавшим в экстремальной ситуации.</p> <p>4.2. Треугольник помощи.</p> <p>4.3. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.</p> <p>4.4. Специфика оказания психологической помощи личности в зависимости от характера психотравмы и стадии развития ПТСР.</p> <p>4.5. Экстренная психологическая помощь: основные задачи и соблюдаемые правила.</p> <p>4.6. Методы самопомощи в экстремальной ситуации.</p> <p>4.7. Дебрифинг как метод кризисной интервенции и профилактики ПТСР.</p> <p>4.8. Психологическое сопровождение на этапе реабилитации, его основные этапы (Н.Г. Осухова).</p> <p>4.9. Основные принципы терапии и коррекции ПТСР.</p> <p>4.10. Помощь родственникам пострадавших в экстремальных ситуациях.</p> <p>4.11. Психология горя.</p> <p>4.12. Патологическое горе.</p> <p>4.13. Психотерапия при ПТСР.</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Психология экстремальных ситуаций	8		8	28	45
Основные понятия психологии экстремальных ситуаций	4		4	14	22
Типология экстремальных ситуаций	4		4	14	23
Раздел 2. Адаптация и дезадаптация в экстремальных условиях	9		9	28	45
Понятие и феномены адаптации	4		4	14	22
Психологическая помощь в экстремальной адаптации	5		5	14	23
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17		17	56	90

#### 6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Психология экстремальных ситуаций	2		2	41	45
Основные понятия психологии экстремальных ситуаций	1		1	20	22
Типология экстремальных ситуаций	1		1	21	23
Раздел 2. Адаптация и дезадаптация в экстремальных условиях	2		2	41	45
Понятие и феномены адаптации	1		1	20	22
Психологическая помощь в экстремальной адаптации	1		1	21	23
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		4	82	90

### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 7.1. Контрольные вопросы

1. Понятие ситуации. Среда и ситуация
2. Виды ситуаций и их характеристики
3. Модель личностно-ситуационного взаимодействия
4. Классификация экстремальных ситуаций
5. Типология критических ситуаций (Ф.Е. Василюк)
6. Понятие адаптации к экстремальным условиям. Формы адаптации
7. Функциональный барьер психической адаптации (Ю.А. Александровский).
8. Нормальная и патологическая адаптация личности в экстремальной ситуации
9. Психология группы в экстремальной ситуации
10. Личностные особенности, способствующие успешной адаптации.
11. Жизнестойкость личности как её ресурс
12. Психологическая компетентность и ее роль в ресурсообеспечении личности
13. Уверенность в себе как ресурсная составляющая личности
14. Концепция совладающего интеллекта А.В. Либиной
15. Роль Я-концепции в адаптации к экстремальным условиям
16. Доверие как ресурс стрессоустойчивости в экстремальной ситуации



17. Самораскрытие в экстремальной ситуации
18. Временные характеристики личности и их изменение в экстремальной ситуации.
19. Методики для диагностики свойств личности, оказывающих влияние на поведение в экстремальной ситуации
20. Концепция трансформации личности Магомед-Эминова
21. Способы помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях («треугольник помощи»)
22. Психологическое сопровождение личности на этапе реабилитации по Н.Г.Осуховой.
23. Методы самопомощи в экстремальных ситуациях
24. Специфика оказания психологической помощи на разных этапах развития ПТСР
25. Принципы составления коррекционных программ для работы с пострадавшими в экстремальной ситуации
26. Работа психолога в экстремальной ситуации. Проблема психологической защиты от вторичной травматизации.
27. Экстренная психологическая помощь в экстремальной ситуации: задачи и правила
28. Оказание психологической помощи специалистам-ликвидаторам последствий экстремальных ситуаций
29. Помощь родственникам пострадавших в экстремальных ситуациях.
30. Психологический дебрифинг: этапы, задачи
31. Принципы и методы психотерапии ПТСР
32. Поведенческая психотерапия ПТСР
33. Когнитивная психотерапия ПТСР.
34. Психодинамическая, психотерапия ПТСР.
35. Клиентцентрированная психотерапия ПТСР.
36. Гештальт-терапия, психотерапия ПТСР.
37. Интегрированная трансперсональная психотерапия ПТСР.
38. Семейная психотерапия ПТСР.
39. Катативно-имагинативная психотерапия ПТСР
40. Особенности телефонного консультирования пострадавших в экстремальной ситуации. Понятие кризисной интервенции.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.
2. Психология терроризма (взрывы, захват заложников).
3. Психология массового поведения людей в экстремальных ситуациях.
4. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.
5. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
6. Психотерапия участников военных действий.
7. Тренинг по психофизиологической реадaptации участников военных действий.
8. Насилие над женщинами.
9. Психические особенности детей, пострадавших от насилия.
10. Суицидальное поведение, факторы суицидального риска.
11. Психологический дебрифинг.
12. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства.

13. Работа психолога в чрезвычайной ситуации.
14. Техника экстренной психологической помощи.

### 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

#### Практические задания:

Студентам предлагается для анализа видео или подробное описание экстремальной ситуации, в которой может оказаться человек, например «у женщины ужасная истерика в результате какого-либо стрессового события».

Просмотр видео или подробное изложение сложившейся ситуации с последующим обсуждением. Ответ на поставленные вопросы: О какой острой стрессовой реакции мы будем говорить. Как вы её узнали. По каким признакам. Почему нельзя назвать эту реакцию плачем. Как отличить истерику от плача?

### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета

#### Экзаменационный билет № 1

1. Семейная психотерапия ПТСР.
2. Психологический дебрифинг: этапы, задачи.
3. Ситуационная задача.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 9, форм обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольные работы по практике	
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Семестр 9, форм обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Лох, К.В. Основы экстремальной психологии: учебно-методическое пособие для студентов специалитета, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / К.В. Лох. – Донецк: ДонГУ, 2020. – 96 с.

2. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.

3. Психология социальных ситуаций : Хрестоматия / Сост.и общ. ред. Н. В. Гришина. - СПб. и др. : Питер, 2001. - 403 с.



4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е. - М. : ЮНИТИ, 2008. - 526 с.

## 11.2. Дополнительная литература

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь : Теория и практика / А.Ф. Бондаренко. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2000. - 368 с.

2. Малкина-Пых, И. Г. Экстремальные ситуации: Справ. практ. психолога / И Г. Малкина-Пых. - М. : ЭКСМО, 2005. - 959 с.

3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 316 с.

4. Малкина-Пых, И. Г. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2006. - 782 с.

5. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа" / Н. Г. Осухова. - М. : Academia, 2005. - 285 с.

6. Шапарь, В.Б. Психология кризисных ситуаций – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2008.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).